

# "Что я умею и могу в 2 года?"

(по материалам книги "Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4 лет" Э. Й. Кипхард)

Задача взрослого предложить мне выполнить следующие задания или по сделанным ранее наблюдениям оценить, как я справляюсь: я справляюсь (оценка +), если я делаю перечисленное уверенно и постоянно, я справляюсь наполовину (оценка +\ -), если я делаю нужное время от времени, неуверенно или только с помощью, я не справляюсь (оценка -), если не могу сделать то, что указано в упражнениях.

Если у меня многое не получается, можно свериться со списком навыков более раннего возраста и чаще упражняться, чтобы я научился тому, что нужно уметь согласно моему возрасту.

Область	Оценка	Навыки
Крупная моторика		Влезаю на стул, держась за его спинку
		Поднимаю предмет, присев на корточки
		Поднимаюсь по лестнице, держась за перила
		Иду спиной вперёд
		Пробегаю 5 метров, не упав
		Бью по мячу ногой, не падая при этом
Мелкая моторика		Снимаю одежду
		Черчу на бумаге
		Бросаю изюминку в бутылку
		Расстёгиваю замок-молнию
		Строю башню из двух кубиков
		Надеваю колечки на палочку
Зрительное восприятие		Кладу 2 предмета в соответствии с их изображением
		Показываю части тела на кукле
		Нахожу спрятанный, переставленный на новое место предмет
		Наблюдаю за строительством башенки

		Мотаю головой в знак несогласия
		Правильно распределяю предметы
Слуховое восприятие		Указываю на 2 названных людей пальцем или рукой
		Указываю на 4 названных предмета
		Указываю на названную часть тела
		Понимаю призыв "гулять"
		Понимаю ласковые слова и "баю-бай"
		Понимаю вопрос: "Хочешь...?"
Речь		Использую осмысленно 5 слов
		Называю по имени или особым словом 3 людей
		Называю 4 предмета
		Называю 2 вида деятельности
		Выражаю желания словом
		В моей речи есть согласные звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф].

Некоторые задания требуют пояснения, приведём их ниже.

## Мелкая моторика

- Снимаю одежду

Оцените умение ребёнка снимать с себя, например, колготки, ботинки, штаны или верхнюю одежду (умение стаскивать памперсы или шапку не считается).

- Черчу на бумаге

Возьмите карандаш и нарисуйте пару штрихов, зигзагов, чтобы ребёнок это видел, дайте ему карандаш и проследите, начертит ли и он линии или зигзаги, целенаправленно, глядя на бумагу и след, оставленный от карандаша.

- Бросаю изюминку в бутылку

Проверьте, сможет ли ребёнок по вашему примеру, аккуратно взяв пальцами (хотя бы двумя - большим и указательным) изюминку, опустить её в горлышко маленькой бутылки (например от лекарства).

- Расстёгиваю замок-молнию

Проверьте, может ли ребёнок, придерживая одной рукой замок, второй расстёгивать его. В этом упражнении ребёнку лучше предлагать молнию не на

его собственной одежде, а так чтобы застёжка была перед ним напротив - на рюкзаке, сумке или чужой одежде.

- Строю башню из двух кубиков

Проверьте, может ли ребёнок поставить друг на друга хотя бы два кубика одинакового размера так, чтобы верхний не упал.

- Надеваю колечки на палочку

Проверьте, надевает ли ребёнок хотя бы два кольца на пирамидку (правильный порядок не важен).

## Зрительное восприятие

- Кладу 2 предмета в соответствии с их изображением

Вам понадобятся карточки с изображением разных предметов и сами эти предметы, если вы покажете ребёнку, как вы соотносите предмет и его изображение, сможет ли он положить предметы на соответствующие картинки самостоятельно?

- Показываю части тела на кукле

Если вы покажете какие-то из частей тела на себе, назвав их: "Вот нос", например, сможет ли ребёнок показать, где нос у куклы, когда вы об этом спросите?

- Нахожу спрятанный, переставленный на новое место предмет

Сыграем в "стаканчики": возьмите две коробочки или баночки и поставьте на столе перед ребёнком, возьмите известную ему игрушку или угощение, положите в одну из ёмкостей, а затем медленно двигая по столу, поменяйте коробочки / баночки местами. Посмотрите, схватит ли (заглянет внутрь) ребёнок ту коробочку, где находится спрятанный предмет, несмотря на перестановку.

- Наблюдаю за строительством башенки

Следит ли ребёнок за тем, как вы строите башенку как минимум из 10 кубиков? При необходимости можно комментировать свои действия, чтобы привлечь внимание малыша к процессу, но главное заметить, может ли ребёнок смотреть не отрываясь или хотя бы многократно возвращать внимание на наблюдение этого довольно долгого процесса.

- Мотаю головой в знак несогласия

Произносит ли ребёнок при этом слово "нет", не важно, главное понять, использует ли он сам жест для выражения несогласия, отказа.

- Правильно распределяю предметы

Понимает ли ребёнок, что есть отличные друг от друга и похожие или одинаковые предметы? На глазах у ребёнка начните сортировать предметы двух видов, например, слева от него кладите на столе по очереди две-три ложки, а справа спичечные коробки, затем дайте в руку ребёнку коробок или ложку и посмотрите, верно ли он будет сортировать самостоятельно.

## Слуховое восприятие

- Указываю на 2 названных людей пальцем или рукой

Важно, чтобы ребёнок именно указал, а не просто нашёл глазами нужного человека, когда вы спрашиваете его: "Где папа?", например.

- Указываю на 4 названных предмета

Положите в поле зрения ребёнка несколько известных ему предметов и по очереди спрашивайте, называя их: "Где машинка?", "Где ложка?"

- Указываю на названную часть тела

Если вы задаёте вопрос: "Где глазки?" (не указывая сами), покажет ли ребёнок их у вас или на себе?

- Понимаю призыв "гулять"

Если вы не дадите зрительной подсказки, начав готовиться, а просто спросите: "Пойдём гулять?", обрадуется ли ребёнок, начнёт собираться?

- Понимаю ласковые слова и "баю-бай"

Если вы нежно скажете ребёнку знакомые ласковые слова ("мой хороший", "мой маленький"), проявит ли он нежность в ответ, прижмётся к вам или погладит? Если вы скажете "баю-бай", станет ли малыш делать вид, что собирается спать, приляжет сам или положит куда-то голову, закроет глаза?

- Понимаю вопрос: "Хочешь...?"

В разных ситуациях спрашивайте ребёнка хочет ли он чего-нибудь съесть, попить или поиграть, для того, чтобы считать задание выполненным, достаточно чтобы малыш кивнул или покачал головой, ответил "да" или "нет".

## Речь

- Использую осмысленно 5 слов

Здесь считаются даже "мама" и "папа", но считать надо слова, постоянно находящиеся в употреблении, а не которые ребёнок сможет повторить за вами ситуативно, например.

- Называю по имени или особым словом 3 людей

Здесь тоже можно считать "маму", "папу" и "бабу" с "дедой", но хорошо если ребёнок знает и называет ещё чьё-то имя, например, кого-то из своих "друзей" на детской площадке.

- Называю 4 предмета

Здесь мы не обращаем внимание на качество произношения, язык может быть "детским", нам важно удостовериться, что ребёнок использует эти слова в речи и может ответить на вопрос: "Что это?" про 4 разных предмета из его среды.

- Называю 2 вида деятельности

Ребёнок может использовать слова "гулять", "иди", "спать", "есть", "пить" и пр.

- Выражаю желания словом

Может ли ребёнок просить "дай", "ам-ам", "пить" и т.п.?

- В моей речи есть согласные звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф].