

"Что я умею и могу в 2,5 года?"

(по материалам книги "Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4 лет" Э. Й. Кипхард)

Задача взрослого предложить мне выполнить следующие задания или по сделанным ранее наблюдениям оценить, как я справляюсь: я справляюсь (оценка +), если я делаю перечисленное уверенно и постоянно, я справляюсь наполовину (оценка +\ -), если я делаю нужное время от времени, неуверенно или только с помощью, я не справляюсь (оценка -), если не могу сделать то, что указано в упражнениях.

Если у меня многое не получается, можно свериться со списком навыков более раннего возраста и чаще упражняться, чтобы я научился тому, что нужно уметь согласно моему возрасту.

Область	Оценка	Навыки
Крупная моторика		Прыгаю на полу обеими ногами
		Иду, держа равновесие, с опущенными руками
		Поднимаюсь на три перекладины по лесенке
		Спускаюсь по лестнице, держась за перила
		Поднимаюсь по лестнице, не держась за перила
		Играю, сидя на корточках, не теряя равновесия
Мелкая моторика		Сам ем ложкой
		Бросаю маленький мячик, подняв руку над головой
		Достаю бусину из бутылочки
		Вставляю палочку в трубку
		Строю башню из 4 кубиков
		Переворачиваю страницы
	Раскладываю две пары картинок в отдельные стопки	

Зрительное восприятие	Узнаю соседей и гостей
	Различаю два предмета разного размера
	Различаю два цвета
	Различаю две разные геометрические формы
	Сортирую два вида предметов
Слуховое восприятие	Указываю на 4 названных людей
	Указываю на 8 названных предметов
	Выполняю просьбу: "Уложи куклу спать / баиньки"
	Выполняю просьбу: "Дай мне ещё один"
	Понимаю "До свидания", "Пока"
	Понимаю смысл 20 слов
Речь	Употребляю слова "он", "она", "оно"
	Произношу фразу из двух слов
	Называю два свойства предметов
	Говорю "там", "уйди", "пожалуйста", "спасибо"
	Называю себя самого по имени
	Использую 10 слов

Некоторые задания требуют пояснения, приведём их ниже.

Мелкая моторика

- Сам ем ложкой

Оцените умение ребёнка набирать из тарелки ложкой и доносить полную ложку до рта, не просыпая и не проливая.

- Бросаю маленький мячик, подняв руку над головой

Покажите ребёнку, как подняв руку над головой, кинуть мячик в стену или другому человеку. Проверьте, может ли ребёнок справиться с этой задачей самостоятельно, кидая мяч именно сверху и следя за направлением его полёта.

- Достают бусину из бутылочки

Проверьте, сможет ли ребёнок по вашему примеру, достать бусину из маленькой бутылки, опрокидывая её на стол или на ладонь.

- Вставляю палочку в трубку

Вам понадобятся трубка (например, втулка от туалетной бумаги или бумажных полотенец) и палочка (подойдёт карандаш, стебель цветка или палочки для еды), вставьте палочку в трубку, покажите ребёнку, как она выпадает, попросите повторить. Проверьте, может ли ребёнок сам, держа оба предмета в руках одновременно, вставить палочку в трубку.

- Строю башню из 4 кубиков

Проверьте, может ли ребёнок поставить друг на друга хотя бы два кубика одинакового размера так, чтобы верхний не упал.

- Перевоорачиваю страницы

Проверьте, может ли ребёнок самостоятельно аккуратно перелистывать по одной странице книги.

Зрительное восприятие

- Раскладываю два пары картинок в отдельные стопки

Вам понадобятся две пары карточек, например от игры в мемо, если вы покажете ребёнку, как вы складываете одинаковые карточки парами, сможет ли он сортировать картинки самостоятельно?

- Узнаю соседей и гостей

Узнаёт ли ребёнок ближайших соседей, с кем вы контактируете, или приходящих в гости часто людей? Обычно, если ребёнок видит, что это доброжелательно настроенный взрослый и тот, кого он уже знает, он оживает, радуется его приходу, в отличие от ситуации появления незнакомого ему взрослого.

- Различаю два предмета разного размера

Вам понадобятся по несколько предметов разного размера для сортировки, например 2-3 больших и 2-3 маленьких круга. Если сначала вы покажете малышу только большие, а затем только маленькие, сможет ли он самостоятельно сортировать фигуры по размеру? Знать слова "большой" и "маленький" ребёнку не обязательно, произносить вам во время выполнения работы их тоже не нужно, нужно удостовериться, что ребёнок видит разницу в размерах, кладёт одинаковые фигуры рядом, друг на друга и т.п.

- Различаю два цвета

Вам понадобятся по несколько предметов разного цвета, например, 2-3 красных и 2-3 зелёных кубика "Лего", если вы покажете ребёнку, как сортировать их по цветам, сможет ли он сделать это самостоятельно, разложив на две кучки? Знать названия используемых вами цветов ребёнку не обязательно, и произносить вам во время выполнения работы их тоже не нужно, надо удостовериться, что малыш видит разницу и сходство в цвете.

- Различаю две разные геометрические формы

Вам понадобятся по несколько предметов двух разных геометрических форм, например 2-3 одинаковых круга и 2-3 одинаковых треугольника. Если вы покажете ребёнку как сортировать фигуры на две группы по форме, сможет ли он сделать это самостоятельно? Знать названия используемых фигур ребёнку не обязательно, и произносить вам во время выполнения работы их тоже не нужно, надо удостовериться, что малыш видит разницу и сходство в форме предметов.

- Сортирую два вида предметов

Вам понадобятся по 5 штук предметов двух разных видов, например, 5 вилок и 5 ложек, покажите ребёнку, что ложки кладём слева от него на столе, а вилки справа, разложите так по паре приборов в каждую кучку, остальные положите перед ребёнком и предложите закончить сортировку самостоятельно.

Слуховое восприятие

- Указываю на 4 названных людей

Знает ли ребёнок имена 4 людей из ближайшего окружения, может ли он указать на них, отвечая на вопрос: "Где мама?", "Где папа?", "Где Миша / Маша?" (если есть брат или сестра).

- Указываю на 8 названных предметов

Если вы спросите: "Где машинка?", "Где ложка?", сможет ли ребёнок показать их или принести вам?

- Выполняю просьбу: "Уложи куклу спать / баиньки"

Проверьте, будет ли ребёнок совершать определённые действия, если попросить его уложить спать куклу (станет ли класть, укрывать, качать и пр.), накормить мишку (усадит ли, возьмет ложку, настоящую или игрушечную еду) и т.п.

- Выполняю просьбу: "Дай мне ещё один"

Когда ребёнок манипулирует какими-то предметами в достаточно большом количестве (кубики, детали конструктора), попросите у него или возьмите в руку сами один, а получив, скажите: "Дай ещё один", проверьте, выполнит ли малыш эту вашу просьбу.

- Понимаю "До свидания", "Пока"

Если внешне вы никак не будете проявлять желание уйти и не станете собираться, не будете так же использовать никакие жесты (махать рукой, например), а просто скажете ребёнку: "Я собираюсь уходить, пока!", отреагирует ли он? Здесь не важно, будет ли малыш расстроен, запросится на ручки, станет показывать, что хотел бы пойти с вами, спокойно или даже радостно помашет вам рукой, может быть даже ответит: "Пока-пока", главное в данном эксперименте, что реакция есть, и ребёнок понимает, что означают слова прощания.

- Понимаю смысл 20 слов

Сосчитайте, для какого количества предметов, свойств, действий у ребёнка есть имена и названия - слова, которые он использует в речи регулярно, осмысленно и правильно.

Речь

- Употребляю слова "он", "она", "оно"

Использует ли ребёнок в речи не только существительные, но и местоимения, обозначающие род соответствующих предметов?

- Произношу фразу из двух слов

Речь идёт о содержательных словосочетаниях, например "идём гулять", "дай сок", "хочу кушать".

- Называю два свойства предметов

Отметьте, использует ли ребёнок в речи названия разных свойств предметов (хотя бы два): "большой", "маленький", "горячий", "холодный", "красивый", "мягкий", "хороший" и т.п.

- Говорю "там", "уйди", "пожалуйста", "спасибо"

Здесь вам нужно обратить внимание на то, употребляет ли ребёнок в речи слово "там", когда указывает направление или место, обозначает ли своё

несогласие с вмешательством словами "уйди" или "сам" и пользуется ли вежливыми словами просьбы и благодарности.

- Называю себя по имени

Знает ли ребёнок своё имя, называет ли его (любую форму), говоря о себе?

- Использую 10 слов

Здесь считаются осмысленные слова, находящиеся в употреблении, а не которые ребёнок сможет повторить за вами ситуативно, например.